

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Современный урок физики: проектирование и проведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра математики, физики и информатики		
Учебный план	44.03.05_2025_675.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Математика и Физика		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 7	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	65,1		
часов на контроль	34,75		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Консультации (для студента)	0,9	0,9	0,9	0,9
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	44,15	44,15	44,15	44,15
Сам. работа	65,1	65,1	65,1	65,1
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Рупасова Г.Б.

Рабочая программа дисциплины

Современный урок физики: проектирование и проведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра математики, физики и информатики

Протокол от 10.04.2025 протокол № 10

Зав. кафедрой И.о. зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра математики, физики и информатики**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой И.о. зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра математики, физики и информатики**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой И.о. зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра математики, физики и информатики**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой И.о. зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра математики, физики и информатики**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой И.о. зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> ознакомить студентов с основами методики преподавания физики, а именно: методологическими требованиями к основным компонентам учебного процесса, методикой и технологией проведения различных форм учебных занятий, правильным оформлением результатов своей педагогической деятельности.
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить у студентов основные понятия, принципы и законы школьного курса физики; • научить студентов решать типовые учебные задачи по физике; • научить студентов выполнять лабораторные работы, интегрирующие знания и умения по физике; • сформировать у студентов представление о проявлении законов физики в природных явлениях; • познакомить студентов с историей физики и развитием ее основных идей; • помочь студентам овладеть высоким уровнем теоретической и практической подготовки по физике, хорошо знать фундаментальные понятия, законы и теории физики; • помочь студентам владеть методикой и техникой школьного физического эксперимента; • сформировать у студентов знание целей и задач на первой и второй ступенях обучения физике в средней школе; • сформировать у студентов знание методов познания физики как науки; • сформировать у студентов знание методов и методических приемов организации учебно-познавательной деятельности учащихся и умение применять данные знания на практике; • сформировать у студентов умение использовать полученные знания и навыки, а также учебную и справочную литературу для самостоятельного изучения дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Элементарная физика
2.1.2	Молекулярная физика
2.1.3	Электричество и магнетизм
2.1.4	Оптика
2.1.5	Атомная физика. Физика атомного ядра и элементарных частиц
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы решения физических задач
2.2.2	Педагогическая практика (по физике)
2.2.3	Методика обучения физике
2.2.4	Проектная методика в школьном курсе физики
2.2.5	Курсовая работа по модулю "Предметно-методический модуль по физике"
2.2.6	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание

	Раздел 1. Особенности физики как учебного предмета						
1.1	Цели обучения физике в общеобразовательной средней школе и связь их с наукой физикой. /Лек/	7	2	ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Мотивация учения и формирование
1.2	1.Мотивация учения и формирование познавательного интереса к физике. 2. Развитие мышления и творческих способностей учащихся на занятиях по физике. /Лек/	7	4	ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	1 Планирование работы учителя. Документы, регламентирующие учебный процесс по физике. Деятельность учителя, работающего по ФГОС. Структура уроков физики разных типов. Основные типы уроков. Структурные элементы учебного занятия. 2 Приемы, используемые при проведении различных этапов урока. Подготовка учителя к проведению урока по физике. 3 Значение решения задач по физике и их место в учебном процессе. Организация уроков «Решение задач». Обучение учащихся методам решения физических задач. 4 Цели и задачи обучения физике в средних образовательных учебных заведениях. /Лек/	7	2	ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Лабораторные работы. Демонстрационный физический эксперимент как метод обучения физике. Средства обучения физике. Требования к кабинету физики. Требования к оснащению кабинета физики учебным оборудованием. /Лек/	7	2	ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Методология совершенствования преподавания физики в школе						
2.1	Классификация методов обучения физике, их использование в учебном процессе. Формы организации учебных занятий по физике в школе. Планирование учебной работы учителя. Годовой и календарно-тематический планы. Подготовка учителя к уроку. План-конспект урока. /Лек/	7	1	ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Методика формирования физических понятий у школьников. Значение решения задач по физике, их место в учебном
2.2	Показательные уроки по темам школьного курса физи-ки /Пр/	7	4	ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Интегрированные показательные внеклассные занятия по физике /Пр/	7	2	ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Дидактические игры по физике /Пр/	7	2	ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.5	<p>1 Планирование работы учителя. Документы, регламентирующие учебный процесс по физике. Деятельность учителя, работающего по ФГОС. Структура уроков физики разных типов. Основные типы уроков. Структурные элементы учебного занятия.</p> <p>2 Приемы, используемые при проведении различных этапов урока. Подготовка учителя к проведению урока по физике.</p> <p>3 Значение решения задач по физике и их место в учебном процессе. Организация уроков «Решение задач». Обучение учащихся методам решения физических задач.</p> <p>4 Цели и задачи обучения физике в средних образовательных учебных заведениях. Принципы отбора содержания курса физики. Содержание и возможные способы построения курса физики.</p> <p>5 Основное содержание курса физики основной школы и средней (полной) школы.</p> <p>6 Методы обучения физике: словесные методы обучения. Методы обучения физике: наглядные методы обучения.</p> <p>7 Демонстрационный физический эксперимент как метод обучения физике.</p> <p>8 Средства обучения физике. Требования к кабинету физики. Требования к оснащению кабинета физики учебным оборудованием.</p> <p>9 Исследовательский метод обучения физике в средней школе.</p> <p>10 Проблемное обучение физике. Сущность проблемного обучения. Способы выдвижения проблем. Проблемное изложение материала.</p> <p>11 Метод проектов при обучении физике в средней школе.</p> <p>12 Организация и методика проведения лабораторных работ. Требования к отчетам учащихся по лабораторным работам. Оценка деятельности школьников на лабораторных занятиях.</p> <p>13 Проверка достижения учащимися целей обучения. Методы, формы и средства проверки знаний и умений учащихся. Требования к ответам школьников и их оценка.</p> <p>14 Устная проверка знаний учащихся: методика проведения индивидуального и фронтального опросов.</p> <p>15 Письменные формы контроля знаний, умений и навыков учащихся. Формы оперативного контроля знаний</p>	7	65,1	ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	------	-----------	--------------------------	---	--

	учащихся. /Ср/						
2.6	Исследовательский метод обучения физике в средней школе. 10 Проблемное обучение физике. Сущность проблемного обучения. Способы выдвижения проблем. Проблемное изложение материала. 11 Метод проектов при обучении физике в средней школе. /Лек/	7	1	ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	12 Организация и методика проведения лабораторных работ. Требования к отчетам учащихся по лабораторным работам. Оценка деятельности школьников на лабораторных занятиях. 13 Проверка достижения учащимися целей обучения. Методы, формы и средства проверки знаний и умений учащихся. Требования к ответам школьников и их оценка. 14 Устная проверка знаний учащихся: методика проведения индивидуального и фронтального опросов. 15 Письменные формы контроля знаний, умений и навыков учащихся. Формы оперативного контроля знаний учащихся. /Пр/	7	6	ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Современные педагогические технологии обучения							
3.1	Современные педагогические технологии обучения, их достоинства и недостатки. Проблемное обучение физике. Сущность активного обучения физике. /Лек/	7	4	ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Методы активного обучения. Классификация методов
3.2	Показательные занятия с использованием элементов проблемного обучения физике. /Пр/	7	2	ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Показательные занятия с использованием элементов активного обучения физике. /Пр/	7	4	ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Показательные занятия с использованием элементов развивающего обучения. /Пр/	7	4	ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Современные государственные образовательные стандарты							
4.1	Понятие государственного образовательного стандарта. Цели и задачи стандартизации физического образования. /Лек/	7	2	ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Структура и содержание современного курса физики,
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,9	ИД-1.ПК-3		0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)							
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	7	34,75	ИД-1.ПК-3		0	
6.2	Контроль СР /КСРАт/	7	0,25	ИД-1.ПК-3		0	
6.3	Контактная работа /КонсЭк/	7	1	ИД-1.ПК-3		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современный урок физики».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме практических заданий, а также для промежуточной аттестации в вопросах для подготовки к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для текущего контроля.

Оценочное средство 1:

Тест 1

1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися
 - а. программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления
 - б. основной и дополнительной образовательных программ в основной образовательной программы
2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации, а также Конвенции ООН о правах ребенка, и учитывает
 - а. требования региональных органов управления образованием
 - б. требования родителей к уровню подготовки обучающихся
 - в. региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации
3. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): 54 «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:
 1.образовательного пространства Российской Федерации»;

Слова для справок: а. единство б. непрерывность в. преемственность г. доступность
4. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся основная образовательная программа предусматривает
 - а. внеурочную деятельность
 - б. дополнительную деятельность по подготовке к ЕГЭ
 - в. дополнительную профориентационную деятельность
5. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся основная образовательная программа предусматривает
 - а. внеурочную деятельность
 - б. дополнительную деятельность по подготовке к ЕГЭ
 - в. дополнительную профориентационную деятельность
 - б. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать
 - а. достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом
 - б. достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями региональных органов управления
 - в. достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями учредителей образовательного учреждения
7. Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается
 - а. обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников
 - б. экзаменами по выбору
 - в. выпускной контрольной работой
8. Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют
 - а. кадровые, материально – технические и организационные условия реализации основной образовательной программы
 - б. кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы
 - в. учебные и кадровые условия реализации основной образовательной программы
9. Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет
 - а. 4/5, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/5 от общего объема основной образовательной программы
 - б. 3/4, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/4 от общего объема основной образовательной программы
 - в. 2/3, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/3 от общего объема основной образовательной программы
10. Основная образовательная программа может включать
 - а. как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения
 - б. два учебных плана: основной и вариативный
 - в. только один учебный план
11. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет
 - а. образовательное учреждение
 - б. муниципальный орган управления образованием в. региональный орган управления образованием
12. Стандарт включает в себя требования
 - а. к результатам освоения основной образовательной программы; к уровню подготовки обучающихся к ЕГЭ; к условиям реализации основной образовательной программы
 - б. к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы; к условиям реализации дополнительных образовательных программ
 - в. к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к

условиям реализации основной образовательной программы

13. Выберите три основных принципа, на которых базируется ФГОС?

- а. преемственность
- б. развитие
- в. научность
- г. вариативность

14. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- а. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- б. Фундаментальное ядро содержания общего образования
- в. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ
- г. Послание Президента Федеральному Собранию

15. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- а. информационный
- б. системно-деятельностный
- в. интегративный
- г. традиционный

16. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения.

Выберите три признака развивающего обучения:

- а. базируется на принципе доступности
- б. опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
- в. ориентировано на усвоение определенной суммы знаний
- г. опирается на зону ближайшего развития
- д. на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

17. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

- а. Министерства образования и науки РФ
- б. Департамента образования Вологодской области
- в. Учредителя образовательного учреждения г. образовательного учреждения.

18. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?

- а. Устав образовательного учреждения
- б. ФГОС ООО
- в. Примерная образовательная программа ООО
- г. Фундаментальное ядро содержания образования

19. Что не входит в состав универсальных учебных действий:

- а. личностный блок
- б. регулятивный блок
- в. познавательный блок
- г. здоровьесберегающий блок
- д. коммуникативный блок

20. Основная образовательная программа ООО содержит следующие разделы (выберите верные):

- а. Нормативно-правовой
- б. Целевой
- в. Содержательный
- г. Организационный

21. Личностные универсальные действия – это ... (исключите лишнее):

- а. умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами
- б. знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения
- в. ориентация в социальных ролях г. ориентация в межличностных отношениях д. знание основ религии

22. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

- а. целеполагание
- б. планирование
- в. прогнозирование
- г. внимание
- д. контроль
- е. коррекция
- ж. оценка
- з. саморегуляция

23. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

- а. логические действия
- б. общеучебные действия
- в. оценочные действия
- г. действия постановки и решения проблем

24. Наука о наиболее простых и вместе с тем наиболее общих формах движения материи и их взаимных превращениях:

- а. химия
- б. биология
- в. физика

г. обществознание

25. Методический инструментарий, обеспечивающий учителю качественное преподавание нового учебного курса путём перехода от планирования урока к проектированию изучения темы:

- а. учебник
- б. видеофильм
- в. технологическая карта
- г. проектор

Критерии оценивания теста:

Зачтено, если студент выполнил 70% теста и незачтено, если меньше 70%

Тест 2

1. Что вы понимаете под средствами обучения?

- а. Предметная поддержка учебного процесса
- б. Это то, к чему приходит обучение
- в. Способ достижения задач обучения
- г. Путь достижения цели и задач обучения

2. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

- а. индивидуальный
- б. социальный
- в. групповой
- г. игровой

3. Выберите аспекты коммуникативных УУД:

- а. планирование учебного сотрудничества
- б. владение монологической и диалогической формами речи в. управление поведением партнёра
- г. установление причинно-следственных связей
- д. прогнозирование

4. Укажите верное определение рабочей программы:

- а. Рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить национальнорегиональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении.
- б. Рабочая программа - это учебная программа, разработанная авторами УМК на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использование организационных форм обучения и т.п.
- в. рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера.

5. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся

- а. конкурсная работа или реферат
- б. учебное исследование или учебный проект
- в. реферат или творческая работа
- б. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также

- а. наличие аппаратно – программных средств
- б. наличие служб поддержки применения ИКТ
- в. наличие подключения образовательного учреждения к сети Интернет

7. Урок как форму организации обучения обосновал:

- а. Я.А. Каменский
- б. В.А. Сухомлинский
- в. И.Г. Песталоцц.

8. Главная форма организации учебного процесса – это...

- а. урок
- б. внеурочная деятельность
- в. методический совет

9. Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором...

- а. ученик является активным субъектом педагогического процесса
- б. ученик является активным объектом педагогического процесса
- в. ученик проявляет навыки репродуктивного восприятия учебного материала

10. Принцип системно-деятельностного подхода – это...

- а. четкая систематизация и структурированность урока и формируемых на нем знаний;
- б. создание на уроке условий, при которых ученики не просто получают готовую информацию, а сами добывают ее в. метапредметность

11. Технологическая карта урока – это...

- а. способ графического проектирования урока
- б. технологизация учебного процесса
- в. заданный алгоритм отражающий тип урока

12. Виды нетрадиционных уроков:

- а. лекция, лабораторная работа, проектная деятельность
б. урок открытия нового знания, урок рефлексия, уроки общеметодологической направленности
в. урок-конференция, урок-спектакль, урок-суд, урок-аукцион
13. Некоторые функции педагога названы неправильно. Найдите их.
а. Аналитическая, диагностическая
б. Дифференциации, систематизации
в. Планирования, управления
г. Организаторская, контрольная
14. Какие функции выполняет урок?
а. образовательную, воспитательную, развивающую
б. проблемного обучения и личностного развития
в. информационную и контрольно-оценочную
15. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?
а. по дидактическим целям
б. по расположению элементов урока
в. по количеству времени, отводимого на достижение главной цели
г. по количеству структурных частей
16. Признаки, характеризующие современный урок:
а. наличие технологической карты урока, формирование УУД
б. развитие каждой личности, в процессе образования, реализация идеи гуманизации и гуманитаризации образования
в. использование ИКТ-технологии, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока
17. В связи с новыми требованиями ФГОС для эффективности познания нового учениками, учителю необходимо научиться создавать...
а. учебные ситуации
б. модель урока
в. ситуации успеха
18. Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения.
а. Коммуникативные
б. Дидактические
в. Организаторские
г. Перцептивные
19. Отличительные черты технологической карты урока от конспекта урока:
а. структурированность, технологичность, развернутость, спланированность, наличие образовательных ресурсов
б. интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность, обобщённость
в. алгоритмичность, технологичность, объёмность, дидактичность
20. Типология уроков определяется по разным категориям
а. по основной дидактической цели, по применению педагогической технологии, по проведению контрольно-оценочной деятельности
б. по основной дидактической цели, по основному способу их проведения, по основным этапам учебного процесса
в. по способу проведения, по определению методической модели, по алгоритму структурирования урока
21. Какой раздел механики изучает движение тел без учета причин, вызывающих это движение:
а. кинематика
б. динамика
в. законы сохранения
22. Какой педагогической технологии присущи следующие методы и приемы: коллективный вывод, подведение итогов в паре?
а. педагогика сотрудничества
б. гуманно-личностная технология
в. информационно-коммуникативные технологии
23. Обращение к проблематизации обучения, активизации познавательных интересов обучающихся характеризует педагогическую технологию:
а. проблемного обучения
б. развивающего обучения
в. кейс-технологию
24. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся основная образовательная программа предусматривает
а. внеурочную деятельность
б. дополнительную деятельность по подготовке к ЕГЭ
в. дополнительную профориентационную деятельность
25. Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования.
а. Научно-познавательные
б. Дидактические
в. Исследовательские
г. Суггестивные

Критерии оценивания теста:

Зачтено, если студент выполнил 70% теста и незачтено, если меньше 70%

Оценочное средство 2: доклад (с презентацией).

Примерная тематика для докладов:

Проектирование урока открытия нового знания на основе ФГОС.

Темы уроков:

1. Сила трения. Виды сил трения (7класс)
2. Давление твердого тела на твердое (7класс)
3. Давление газа.
4. Атмосферное давление.
5. Гидравлический пресс.
6. Архимедова сила.
7. Плавание тел.
8. Виды теплопередачи. (8класс)
9. Явление электризации.
10. Закон Ома.
11. Закон Джоуля Ленца.

Требования:

Урок должен соответствовать следующим критериям, что должно быть отражено в докладе и презентации:

1. Формулирование темы урока (точная формулировка темы в соответствии с предметной программой и тематическим планированием, но обязательная постановка проблемы, которая разрешается после изучения темы, что является первым мотивационным фактором, направляющим учителя и учащихся на получение предметных, метапредметных и личностных результатов).
2. Поиск эпиграфа имени урока (эпиграф, являющийся предвосхищением темы, обеспечивает первый познавательный интерес)
3. Участие учеников в постановке целей урока, ориентированных на получение конкретных предметных, метапредметных и личностных результатов (цели понятны для учеников)
4. Содержание материала с ориентацией на конкретные цели.
 - При отборе материала выделить главное, существенное (объект прочного усвоения) с учетом количества блоков новой информации, возможных для восприятия и усвоения обучающимися данного возраста
 - При отборе материала показать проблемность, возможный полезный жизненный опыт, личный интерес для учеников
 - Опора на использование и развитие ИКТ-компетентности учеников, на развитие компетентности в смысловом чтении.
5. Использование оптимального сочетания методов обучения.
6. Использование оптимального сочетания форм обучения.
7. Обеспечение субъектной позиции ученика, формирование самостоятельности школьников в достижении образовательных результатов.
8. Применение усвоенного в измененной и новой ситуации.
9. Рефлексия (самооценка учащихся)

Средства текущего контроля

Тема: Проектирование современного урока в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта. Образовательные технологии в проектной деятельности при проектировании современного урока физики.

1. Требования к современному уроку физики, его организации и проведению.
2. Урок добывания нового знания. Доминирующая дидактическая цель урока – учить обучающегося учиться. Технология урока постановки учебной задачи, его особенности.
3. Система учебных ситуаций для постановки учебной задачи. Учебно-исследовательская работа на уроке.
4. Общая схема анализа урока самостоятельного добывания знаний обучающимися.
5. Урок рефлексии и контроля. Домашнее задание. его приёмы, способы и формы его выполнения.

Тема: Технологическая карта как способ проектирования урока физики, реализующего формирование системы универсальных учебных действий

1. Цели и задачи составления технологической карты урока физики.
2. Требования к составлению технологической карты урока физики
3. Технологическая карта как современная форма планирования взаимодействия учителя и обучающегося.
4. Технологическая карта урока как обобщённо-графическая форма выражения сценария урока.
5. Средство представления индивидуальных методов работы.

Тема: Система оценивания достижений обучающихся на уроке математики

1. Планируемые результаты как основа системы оценки достижения планируемых результатов в начальной школе.
2. Особенности системы оценивания достижений по башкирскому языку и литературному чтению.
3. Использование различных форм и способов представления видов указанных образовательных результатов, необходимость процедур и методов для оценки достижений требований стандарта.

4. Методика внутренней оценки достижений учащихся по физики.
 5. Тематические результаты обучения, образцы учебной деятельности школьников и примеры проверочных работ.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

письменные работы по дисциплине не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

I. Примерный тест для оценки компетенции: ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Задание 1. Необходимо собрать экспериментальную установку, с помощью которой можно измерить сопротивление резистора. Для этого школьник взял исследуемый резистор, набор электрических проводов и вольтметр. Какие два предмета из приведенного ниже перечня оборудования необходимо дополнительно использовать для проведения этого эксперимента?

1. Амперметр.
2. Резистор с известным сопротивлением.
3. Второй вольтметр.
4. Конденсатор.
5. Источник напряжения.

КЛЮЧ: 15

Задание 2. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите в ответе их номера.

1. Плавание тел вследствие действия силы Архимеда возможно только в жидкостях.
2. Если тела находятся в тепловом равновесии, то их температура одинакова.
3. Сила взаимодействия двух неподвижных точечных зарядов в вакууме обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними.
4. Дифракция рентгеновского излучения принципиально невозможна.
5. «Красная граница» фотоэффекта — максимальная длина волны, при которой еще происходит фотоэффект.

КЛЮЧ: 235

Задание 3. Деревянный брусок плавает на поверхности воды в миске. Миска покоится на поверхности Земли. Что произойдет с глубиной погружения бруска в воду, если миска будет стоять на полу лифта, который движется с ускорением, направленным вертикально вверх?

Ответ: объем вытесненной воды не изменяется, глубина погружения бруска в лифте остается прежней. Да или нет?

КЛЮЧ: Да

Задание 4. В закрытом сосуде с жесткими стенками находится 0,2 моля гелия. Из сосуда выпускают половину газа и

накачивают в сосуд взамен 0,1 моля аргона, поддерживая температуру неизменной.

Определите, как в результате этого изменяются следующие физические величины: давление в сосуде, удельная теплоемкость содержимого сосуда.

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения.

1. Увеличивается.
2. Уменьшается.
3. Не изменяется.

Цифры в ответе могут повторяться.

КЛЮЧ: 32

II. Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Особенности преподавания курса «Физика» в старшей школе.
2. Методические условия включения учащихся в проектную деятельность на уроках физики.
3. Проектирования рабочей программы по физике в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и на основе примерной основной образовательной программы.
4. Проектирование урока (внеурочного занятия) по физике в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
5. Современные образовательные технологии на уроках физики и новые образовательные результаты.
6. Сравнение школьных учебников физики по содержательно-методическим линиям.
7. Анализ определений, вводимых в школьном курсе физики по учебникам различных авторов.
8. Организация самостоятельной работы школьников в процессе изучения профильного курса физики.
9. Организация внеклассной работы по физике в рамках профильного курса физики.
10. Методика организации проверки и оценки результатов обучения в профильном курсе физики.
11. Единый государственный экзамен по физике. Структура работы. Критерии оценивания заданий.
12. Единый государственный экзамен по физике. Структура работы. Критерии оценивания заданий.
13. Современные образовательные технологии на уроках физики: проектная технология, тестовые технологии, информационные технологии
14. Реализация межпредметных связей физики астрономии в интегрированном курсе «Физика и астрономия» основной общеобразовательной школы.
15. Реализация межпредметных связей физики и химии в основной общеобразовательной школе.
16. Экологическое воспитание учащихся средствами школьного курса физики.
17. Модели в обучении физике.
18. Аналогии в преподавании физики.
19. Проблемное обучение физике.
20. Технические средства обучения физике.
21. Организация и методика проведения фронтальных лабораторных работ и опытов.
22. Домашние опыты и наблюдения как средство обучения физике.
23. Организация и планирование развития физики средней школы.
24. Методика проведения экскурсий по физике.
25. Методика проведения экскурсий в природу.
26. Способы решения физических задач.
27. Алгоритмические приемы в процессе решения задач по физике.
28. Повторение учебного материала по физике.
29. Использование ЭВМ на уроках физики.
30. Организация самостоятельной работы школьников.
31. Методика проведения уроков-конференций в основной общеобразовательной школе.
32. Игровые ситуации на уроках физики.
33. Подготовка и проведение физических олимпиад.
34. Формы внеклассной работы по физике.
35. Методика проведения физических вечеров.
36. Новые формы проведения уроков по физике.
37. Оценки погрешностей измерения при проведении фронтальных лабораторных работ в основной общеобразовательной школе.
38. Организация астрономических наблюдений в интегрированном курсе "Физика и астрономия" основной общеобразовательной школы.
39. Педагогическая целесообразность дифференциального обучения физике и её возможные формы.
40. Особенности работы в классах с углубленным изучением физики.

41. Особенности преподавания физики в малокомплектных сельских школах.
42. Метод научного познания в физике как предмет изучения в школе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ильин И.В.	Теория и методика обучения физике в средней школе. Избранные вопросы. Интерактивные учебные материалы как дидактическое средство реализации политехнической направленности обучения физике: учебное пособие	Пермь: ПГГПУ, 2018	http://www.iprbookshop.ru/86386.html
Л1.2	Ильин И. В.	Теория и методика обучения физике в средней школе. Избранные вопросы. Политехническая направленность обучения физике: содержание и современные технологии организации учебного процесса: учебное пособие	Пермь: ПГГПУ, 2018	https://www.iprbookshop.ru/86387.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гурьев А.И., Петрова А.В.	Межпредметные связи в процессе преподавания физики.: монография	Барнаул: АГУ, 2002	
Л2.2	Даутова К. В.	Избранные лекции по теории и методике обучения физике в средней школе: учебное пособие	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2006	https://e.lanbook.com/book/42239

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	Moodle
6.3.1.5	РЕД ОС
6.3.1.6	MS Windows
6.3.1.7	Яндекс.Браузер
6.3.1.8	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.9	LibreOffice
6.3.1.10	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	дискуссия	
	ситуационное задание	
	лекция-визуализация	
	конференция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
220 Б1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ученическая доска, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя
209 Б1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор, компьютеры с доступом в Интернет
214 Б1	Кабинет методики преподавания физики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ученическая доска, мультимедиапроектор, компьютер, экран, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Самостоятельная работа (теория)

В современной педагогической науке и практике школьного обучения наблюдается широкий спектр в определении самого понятия "самостоятельность". Мы придерживаемся следующего определения самостоятельной работы, данного А.В. Усовой: "Самостоятельная работа - работа, выполняемая без непосредственного участия учителя, но по его заданию, под его непосредственным наблюдением и руководством, в специально предоставленное для этого время;

самостоятельная работа предполагает активные умственные действия обучаемый, связанные с поисками наиболее рациональных способов выполнения предложенных учителем заданий, с анализом результатов работы". Б.П. Есипов подчеркивает следующее значение самостоятельных работ: а) выработка знаний, умений, навыков; б) развитие познавательных способностей; в) самообразование". В работе П.И. Пидкасистого "Самостоятельная познавательная деятельность школьников" говорится, что "самостоятельная работа- это такое средство обучения, которое:

- в конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели;
- формирует у ученика на каждом этапе учения необходимый объем и уровень знаний, умений, навыков;
- вырабатывает у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое выполнение заданий;
- является важнейшим условием самоорганизации и самодисциплины;
- является важнейшим орудием педагогического руководства".

Исходя из рассмотренных позиций, можно выделить три уровня самостоятельной работы:

- пассивная (работа, выполняемая по инструкциям и указаниям под руководством учителя) - репродуктивный уровень;
- активная (работа, выполняемая с помощью учителя и содержащая краткие указания) - частично-поисковый уровень;
- работа, выполняемая по собственной инициативе учащегося, без непосредственного руководства учителем и направленная на решение проблем - творческий уровень.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов организуется преподавателем через подготовку к лекциям и лабораторным занятиям,

систематический контроль знаний студентов на занятиях.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

9. Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины и последовательности действий студента при работе с УМК.

Работать на занятиях по дисциплине и готовиться к ним надо не от случая к случаю, а регулярно и систематически. Только при этом условии гарантирован положительный результат на зачете и экзамене, а также надежность запоминания получаемой информации и понимания логической структуры изучаемого предмета. Отсутствие системности в подготовке к занятиям приведет к отрывочности знаний и плохой сформированности умений и как следствие к отсутствию профессиональных знаний, необходимых высококвалифицируемому специалисту.

Подготовка к лекциям.

Посещение лекций является обязательным, кроме случаев, связанных с уважительными причинами (болезнь, разрешение деканата, пр.). Если лекция пропущена по неуважительной причине, то студент обязан ее восстановить и пройти собеседование с преподавателем. Это собеседование организуется во время еженедельной консультации.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.

Для качественного освоения дисциплины студент обязан посещать лекции. Лекционный материал выдается последовательно, поэтому рекомендуется перед каждой новой лекцией познакомиться с материалом предыдущей лекции.

В ходе работы на лекции необходимо:

- сосредоточиться на том, что говорит преподаватель;
- выделить суть излагаемого материала;
- охватывать мысль лектора ясно и отчетливо: это способствует ясности собственных мыслей;
- по ходу лекции делать краткий конспект услышанного, обращая особое внимание на формулы, определения и выводы по излагаемому материалу.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо:

- проработать материал лекции (внимательно прочитать свои записи и составить на их основе структурно-логическую схему (СЛС) излагаемого преподавателем материала);
- прочитать рекомендуемую литературу и обогатить СЛС;
- используя только СЛС ответить на вопросы семинара;
- выполнить задания к семинару в «Тетради самостоятельных работ»;
- используя материал к семинару в УМК выстроить логические ответы на пункты семинара и подготовить, если есть необходимость, вопросы к преподавателю по его содержанию.

В процессе работы в «Тетради самостоятельных работ» необходимо придерживаться следующих правил:

1. Начинать работу в «Тетради самостоятельных работ» в день получения задания.
2. При выполнении задания отмечать фрагменты, в ходе изучения которых возникли вопросы.
3. После выполнения задания составить план устного ответа и используя его проговорить планируемый на очередном занятии ответ.

10. Рекомендации по работе с литературой.

Работать над текстом книги надо с карандашом в руках. В «Тетради самостоятельных работ», записав выходные данные книги, необходимо составить план прочитанного, представляющий собой перечень вопросов, раскрывающих внутреннюю логику прочитанного текста книги. Это дисциплинирует и облегчает умственный труд читателя, мобилизует внимание и позволяет выделить главное. Такие записи контролируют восприятие прочитанного, облегчают запоминание и предохраняют от возможных неточностей.

На основе плана прочитанного в «Тетради самостоятельных работ» делаются выписки и составляется конспект прочитанного.

Выписки в «Тетради самостоятельных работ» представляют собой либо изложение, либо дословное воспроизведение наиболее важных мест текста книги. Любая выписка должна быть обозначена ссылкой на источник.

Например:

- Л.М. Митина утверждает, что взаимодействие ученика и учителя состоит, прежде всего, в обмене между ними информацией познавательного и аффективно-оценочного характера. И передача этой информации осуществляется как вербальным путем, так и с помощью различных средств невербальной коммуникации [Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с. С. 37].

- «Альберт Мейерабиан установил, что передача информации происходит за счет вербальных средств (только слов) на 7%, за счет звуковых средств (включая тон голоса, интонацию звука) на 38%, и за счет невербальных средств на 55%. Профессор Бердвиссл проделал аналогичные исследования относительно доли невербальных средств в общении людей. Он установил, что в среднем человек говорит словами только в течение 10-11 минут в день, и что каждое предложение в среднем звучит не более 2,5 секунд. Как и Мейерабиан, он обнаружил, что словесное общение в беседе занимает менее 35%, а более 65% информации передается с помощью невербальных средств общения» [Пиз Алан. Язык телодвижений: Как читать мысли других людей по их жестам / Пер. с англ. Н.Е. Котляр. – Нижний Новгород: Изд-во «Ай Кью», 1992. – 262 с. С. 13].

Конспект есть подробное изложение материала книги, согласно плану прочитанного. Различают:

- План-конспект – запись, в которой каждому пункту плана прочитанного соответствует выписка из текста книги.
- Текстуальный конспект – это цитаты из подлинника, связанные друг с другом логическими переходами.
- Свободный конспект – сочетает план-конспект и текстуальный конспект.

11. Рекомендации к оформлению контрольных работ

1. Контрольные работы должны выполняться в отдельной тетради.
2. Номера задач, которые студент должен включить в свою контрольную работу, определяются по номеру варианта.
3. Условия задач в контрольной работе необходимо переписывать полностью.
4. Для замечаний преподавателя на страницах тетради оставляют поля.
5. Решение задач следует сопровождать краткими, но исчерпывающими пояснениями. В тех случаях, когда это необходимо, дать чертежи.
6. Решать задачу необходимо в общем виде. Нужно выразить искомую величину в буквенных обозначениях величин, заданных в условии задачи, т.е. получить расчетную формулу.
7. Числовые значения величин в расчетную формулу необходимо подставлять в системе СИ.
8. Проверить там, где это не очевидно, единицы измерений полученных величин по расчетной формуле.
9. Контрольные работы, оформленные без соблюдения указанных правил, а также работы, выполненные не по своему варианту, не проверяются.

12. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы

Курсовая работа (КР) – это научное исследование, выполненное студентом самостоятельно под руководством преподавателя. Курсовая работа является обязательным видом учебной деятельности и выполняются всеми студентами.

При выполнении КР студент должен показать

- теоретические знания;
- навыки работы со специальной литературой;
- умения анализировать, обобщать, делать выводы;
- умения корректно и стилистически грамотно излагать свою точку зрения;
- степень личной ответственности;
- уровень организованности.

Тематика курсовых работ разрабатывается и утверждается на заседании кафедры. Студент самостоятельно выбирает тему курсовой работы из списка, предложенного преподавателем. Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляет научный руководитель.

Процесс написания курсовой работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- 1) выбор темы, согласование ее с руководителем;
- 2) составление личного рабочего плана выполнения курсовой работы с использованием предложенного руководителем примерного списка литературы по теме и т.д.;
- 3) формирование структуры работы;
- 4) сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме;
- 5) формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций;
- 6) изложение (написание) курсовой работы и представление ее руководителю по частям согласно графику;
- 7) доработка чистового варианта с учетом замечаний руководителя;
- 8) оформление курсовой работы, библиографического списка, приложений и получение допуска к аттестации (защите).

Выбор темы

Выбор темы является наиболее ответственным этапом исследовательской деятельности студента. От того, насколько верно она будет определена и точно сформулирована, во многом зависит эффективность и результативность всей последующей работы. Тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и культуры и иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть четкой и достаточно краткой, отражать суть работы. Курсовая работа в дальнейшем может стать составной частью (главой) выпускной квалификационной работы.

Составление личного рабочего плана

Разработка темы курсовой работы начинается с планирования. Правильно составленный план позволяет студенту продуктивно организовать исследовательскую работу по избранной теме и представить ее своевременно на защиту. В течение всего срока написания работы студент обязан в установленные научным руководителем сроки отчитываться о состоянии работы над исследованием.

В таблице приводится примерный план работы над КР.

Примерный план выполнения курсовой работы

№	НАИМЕНОВАНИЕ ЭТАПА	СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ
1	Выбор темы КР, её обсуждение с научным руководителем. Утверждение на ПЦК	1 неделя семестра
2	Составление плана работы. Подготовка библиографического списка.	2 неделя семестра
3	Изучение и анализ источников и литературы, подготовка обзора источников и литературы.	3-4 неделя семестра
4	Формулирование основных теоретических положений и изложение основной части курсовой работы.	5-10 неделя семестра
5	Подготовка введения.	11 неделя семестра
6	Подготовка заключения.	12 неделя семестра
7	Оформление курсовой работы и приложений.	13-14 неделя семестра
8	Представление чистового варианта КР и получение отзыва руководителя и допуска к защите.	15 неделя семестра
9	Защита Курсовой работы.	16 неделя семестра

Формирование структуры работы

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно-экспериментальный характер.

По структуре курсовая работа состоит из составных частей:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть текста;
- заключение;
- список использованной литературы;
- глоссарий (не обязательный элемент КР, но желательный);
- приложения.

Исходя из общего объема КР определяется примерный объем каждой главы и каждого параграфа. При написании текста КР автору необходимо следить за тем, чтобы в ходе изложения не терялась основная мысль. Следует постоянно контролировать соответствие содержания главы заголовкам. Конец каждой главы, параграфа или абзаца должен иметь логический переход к следующему.

Сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме

С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы по проблематике исследования, цель которого – получить максимальные представления о состоянии научной разработанности проблемы. Сбор литературы начинается с подготовки библиографического списка. Источниками для формирования библиографического списка могут быть:

- рекомендации преподавателя;
- список обязательной и рекомендованной литературы по изучению учебной дисциплины;
- библиографические списки в учебниках и монографиях; предметные каталоги библиотек, Интернет.

Ознакомление с материалами и первоисточниками по проблеме исследования желательно начинать с работ наиболее известных авторов, в книгах которых есть указания на другие источники по соответствующей или схожей проблеме. Такая работа позволяет более точно сформулировать тему, определить её объект и предмет.

Рекомендуется делать выписки из источников на отдельных листках со ссылками на статью или монографию, откуда взяты идея, факт или цитата. Это в дальнейшем облегчит работу по оформлению ссылок и библиографического описания источников информации.

Библиографический список (список использованной литературы) должен всесторонне охватывать исследуемую тему. В курсовой работе этот список должен содержать не менее 15 источников.

Оформление курсовой работы

По форме КР представляет собой унифицированный документ, т.е. приведенный к единообразию. Выполнение требований оформления работы обязательно для всех студентов. Оформление - одна из важнейших стадий работы над КР. Причем отдельные элементы оформления нельзя откладывать «на потом» - на то время, когда текст в своей основе уже будет написан. Работа должна быть оформлена аккуратно, с соблюдением целого ряда требований. Объем Курсовой работы (без приложений) составляет 20-30 страниц, хотя строгого ограничения объема не существует, так как он определяется темой и содержанием каждой конкретной работы, количеством привлеченных источников, стилем изложения, поэтому может быть увеличен. Требования к оформлению научно-исследовательских работ регламентируются действующими Государственными стандартами: ГОСТ 7.32 – 91 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. ГОСТ 7.1 – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Курсовая работа выполняется в виде текста с приложением. Работа выполняется на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм) с использованием компьютера и принтера. Основной текст Курсовой работы выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word (описывается версия 2007 г.). В меню Шрифт (на верхней панели быстрого доступа или щелчком правой кнопки мыши) выбирается Times New Roman. Начертание. Обычный; Размер (кегель) – 14; Цвет текста – Авто; Подчеркивание – Нет. ОК. В меню Абзац. Отступы и интервалы устанавливаются:

- выравнивание: по ширине;
- уровень: основной текст;
- отступы и интервалы – 0;
- интервал перед-после – 0;
- междустрочный – 1,5 строки (полуторный);
- не добавлять интервал между абзацами одного стиля - □.

По установлению всех параметров - ОК.

Табуляция – по умолчанию: 1 см – ОК.

- Положение на странице - запрет висячих строк. ОК.

В меню Разметка страницы. Поля - Обычное: Верхнее и Нижнее — 2 см; Левое — 3см; Правое — 1,5 см.

Если версия Microsoft Word ранее 2007 г., то в меню Настраиваемые поля – устанавливаются нужные параметры;

Переплет – 0; Положение переплёта: слева; Ориентация: книжная; Страницы: несколько страниц: Обычный; Применить: ко всему документу – ОК. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры: курсив простой или полужирный. Все страницы работы нумеруют по порядку арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют обычно в центре нижней части листа. Титульный лист считают первой страницей работы, но номер «1» на титульном листе не ставят. Для оформления номера страницы используется меню: Вставка. Номер страницы. Внизу страницы. Простой номер 2. Параметры. Особый колонтитул для первой страницы.

При оформлении титульного листа, как правило, используют тот же размер шрифта (кегель 14), что и при оформлении текста работы. Основное название работы можно выделить более крупным шрифтом (кегель 16-18). Второй страницей считается ОГЛАВЛЕНИЕ. Нумерация страниц заканчивается на последнем листе Списка использованной литературы.

Страницы Приложений, как правило, не нумеруются. Подстрочные ссылки в меню Ссылки. Вставить сноску (выполняется 12 кеглем). Интервал – минимум. Заголовки структурных частей КР: «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВЫ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» начинаются всегда с новой страницы, печатаются прописными буквами полужирным шрифтом (устанавливается клавишей Caps Lock или через Меню - Регистр. Все прописные буквы) и выравниваются по центру строки. Для перехода на новую страницу установите курсор в конце предыдущего раздела и нажмите Ctrl + Enter. Подзаголовки (параграфы) печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) также полужирным шрифтом и располагаются по центру. Точку в конце заголовка и подзаголовка не ставят. Заголовок (или подзаголовок) не должен быть последней строкой на странице. Подчеркивание и перенос слов в заголовке и подзаголовке не допускается. Каждый заголовок и подзаголовок отделяется от текста двумя интервалами.

Правила цитирования

Необходимым элементом выполнения КР является цитирование. Цитаты в умеренном количестве украшают текст и создают впечатление основательности: студент подкрепляет и иллюстрирует свои мысли высказываниями авторитетных ученых, выдержками из документов, статистическими данными и т.д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник необходимо правильно оформить библиографическую ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. При оформлении работ следует помнить, что цитаты должны применяться тактично по принципиальным вопросам и положениям. Не рекомендуется обильное цитирование. Не допускается соединять две цитаты в одну, это равносильно подделке. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается лишь тогда, когда это не искажает смысл всего фрагмента, и обозначается многоточием в местах пропуска. Цитировать авторов необходимо только по их произведениям (первоисточникам). Когда первичный источник недоступен, разрешается воспользоваться цитатой этого автора, опубликованной в каком-либо другом издании, т. е. во вторичном документе.

На одной странице текста не должно быть более двух цитат подряд. Обилие цитат на каждой странице работы может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом. Поэтому следует варьировать форму цитирования, так как цитирование не обязательно должно быть прямым. Цитирование может быть косвенным, т.е. просто близким к тексту пересказом мыслей автора. Такой пересказ тоже требует ссылки, и студент обязательно должен сделать её. Цитаты, точно соответствующие источнику, обязательно закавычиваются. Кавычки не ставят в стихотворной цитате, выключенной из текста, в цитате, взятой эпиграфом к книге или статье, а также в перефразированной, т. е. пересказанной своими словами цитате. Если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то после открывающихся кавычек ставят отточие, и начинают ее со строчной буквы.

Например: С. И. Вавилов требовал «... всеми мерами избавлять человечество от чтения плохих, ненужных книг» [3, с. 112].

Строчная буква ставится и в том случае, когда цитата органически входит в состав предложения, независимо от того, как она начиналась в источнике, например, М. Горький писал, что «в простоте слова - самая великая мудрость» [4, с. 57].

При написании в тексте фамилий инициалы должны стоять впереди, а в библиографических списках и сносках – после фамилии. Не допускается отрыв инициалов от фамилии на другую строку.

Точная ссылка на издание, из которого взята цитата, обязательно приводится на этой же странице.

Оформление ссылок

При написании КР автор обязан оформлять библиографические ссылки на источник, откуда он заимствует материал или отдельные результаты. Библиографическая ссылка подтверждает фактическую достоверность работы. Она указывает библиографические сведения о цитируемом, рассматриваемом, упоминаемом в тексте работы документе, необходимые и достаточные для его идентификации и поиска. Объектами составления библиографической ссылки являются все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях (в том числе электронные ресурсы локального или удаленного доступа), а также их составные части или группа документов. Согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 автор может выбирать и использовать разные виды ссылок:

По составу элементов описания:

- полные — указывают все элементы описания;
- краткие — приводят только основные элементы.

По месту расположения:

- внутритекстовые помещают в основном тексте;
- подстрочные — дают под строками текста;
- затекстовые — размещают за основным текстом.

По числу применения:

- первичные — объект ссылки описывается впервые;
- повторные — описание одного и того же документа повторяется несколько раз.

По количеству объектов ссылки:

- одинарные — описывают один объект ссылки;
- комплексные — дают описание группы документов

Автор имеет право выбора удобного для него варианта оформления ссылок, но на протяжении всей работы необходимо применять только один вид библиографических ссылок по месту расположения. Если описание цитируемого или используемого документа включено в список использованной литературы и пронумеровано, то связь с текстом оформляют отсылкой, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом документа. В отсылке указывают номер, под которым дано полное описание документа в списке.

Например:

А. Б. Евстигнеев [6] и В. Е. Гусев [5] считают, что ...

Если заимствуется идея, общая для разных работ одного или нескольких авторов, то в скобках указывают только номера этих работ.

Например:

Ряд авторов [3, 7, 12] считает, что ...

Если ссылаются на определенный фрагмент текста документа, то отсылку оформляют следующим образом:

В своей книге Ю. А. Барсов [2, с. 29] писал: «».

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечание, вынесенное из текста документа в конец страницы. Их помещают на той же странице под строками основного текста с отделением от него небольшой горизонтальной линией.

Например:

... известное признание Эйнштейна: «Моя религия – это глубоко прочувствованная уверенность в существование Высшего Разума, который открывается нам в доступном познанию мире»¹.

¹ Эйнштейн А. Собр. научн. трудов. М., 1999. Т.4. С. 142.

Еще пример:

В тексте: Информация заимствована на сайте «Официальные периодические издания» 2.

В подстрочной ссылке:

² URL: www.nrl.ru/lawcenter/izd/index.html.

Для оформления подстрочных ссылок используется меню текстового редактора Microsoft Word Ссылки. Вставить ссылку.

Напоминаем: ссылки на использованную литературу обязательны, так как в этом проявляется культура отношения к чужой мысли, чужому тексту.

Основные элементы библиографического описания

Библиографическое описание документов, включенных в Список использованной литературы (библиографический список), составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Последовательность формирования библиографического списка может быть различной:

- по значимости документов (нормативные акты, документальные источники, монографии, статьи, другая литература);
- по алфавиту фамилий авторов или названий документов;
- по хронологии издания документов и т.п.

Примеры библиографического описания некоторых документов

Книга с одним автором

Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

Книга с двумя авторами

Игнатов, В. Г. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современность / В. Г. Игнатов, В. К. Белолипецкий. - Ростов-на-Дону: МарТ, 2000. - 252 с.

Книга с тремя авторами

Журавлев, П. В. Мировой опыт в управлении персоналом: обзор зарубежных источников / П. В. Журавлев, М. Н. Кулапов, С. А. Сухарев. - М.: Рос. Экон. Акад.; Екатеринбург.: Деловая книга, 1998. 232 с.

Словари и энциклопедии

Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Книги, описанные под заглавием

Управление персоналом: учеб. пособие / С. И. Самыгин [и др.]; под ред. С. И. Самыгина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 511 с.

Статьи из газет и журналов

Козырев, Г. И. Конфликты в организации / Г. И. Козырев // Социально гуманитарные знания. - 2001. - N 2. С. 136-150

Статьи из сборников

Проблемы регионального реформирования // Экономические реформы / под ред. А. Е. Когут. - СПб.: Наука, 1993. - С. 79-82

Изоиздания

Кустодиев, Б. М. Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907 [Изоматериал]: холст, масло / Б. М. Кустодиев (1878–1927); Межрегион. обществ. орг. «Центр духов. культуры» (подготовка изобр.). – Самара: Агни, 2001.

Нотные издания

Эшпай, А. Я. Квартет [Ноты] : для 2 скрипок, альты и виолончели / Андрей Эшпай. – Партитура и голоса. – М. :

Композитор, 2001. – 34 с.

Электронные ресурсы

Бычкова, Л.С. Конструктивизм / Л.С. Бычкова [Электронный ресурс] // Культурология XX век - "К". - (http // www.philosophy.ru./edu/ref/enc/k.htm).

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Оформление курсовой работы, библиографического списка, приложений и получение допуска к аттестации (защите)

Подготовленная курсовая работа должна быть завершена и представлена руководителю не позднее, чем за неделю до установленного срока защиты на научно-практической конференции студентов колледжа.

Руководитель дает письменный отзыв, указав в нем:

- соответствие курсовой работы заявленной теме;
- качество выполнения курсовой работы;
- полноту разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости курсовой работы;
- оценку курсовой работы.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки курсовой работы:

- степень усвоения студентом теории по теме курсового исследования;
 - умение работать с документальными и литературными источниками;
- умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала;

- грамотность и стиль изложения;
- самостоятельность работы, оригинальность в осмыслении материала;
- соответствие оформления курсовой работы установленным требованиям.
- правильность и аккуратность оформления.

Работа не может быть оценена положительно, если обнаружены следующие ошибки:

- тема и (или) содержание работы не относится к предмету дисциплины.
- работа перепечатана из Интернета, CD-ROM или других носителей информации.
- неструктурированный план курсовой работы.
- объем работы менее 20 листов печатного текста.
- в работе отсутствуют ссылки и сноски на нормативные и другие источники.
- в работе отсутствует приложение (копии документов, иллюстрации и т.д.).
- оформление курсовой работы не соответствует требованиям (отсутствует нумерация страниц, неверное или неполное оформление библиографии и т.д.).

Руководитель выставляет оценку, подписывает курсовую работу и вместе с письменным отзывом передает студенту для ознакомления.

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению комиссии, доработки прежней темы, определяется новый срок для ее выполнения.

Темы групповых и/или индивидуальных рефератов по дисциплине по дисциплине «Методика преподавания физики»

1. Законы Ньютона.
2. Работа и энергия. Мощность.
3. Закон сохранения полной механической энергии в биологических системах.
4. Статика. Условия равновесия твердого тела.
5. Периодические колебания в природе.
6. Газовые законы в жизни и технике.
7. Закон Джоуля — Ленца в технике.
8. Магнитное поле. Движение заряженной частицы в однородном и постоянном магнитном поле.
9. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера.
10. Электромагнитное поле и его влияние на живые организмы.
11. Интерференция и дифракция света вокруг нас.
12. Законы геометрической оптики в биосистемах.
13. Фотоэффект. Законы фотоэффекта в технике.
14. Корпускулярно-волновой дуализм – исторический аспект.
15. Радиоактивность в природе.
16. Историография радиации.
17. Атом на службе человека.
18. Поражающие действия радиации и защита от них.
19. Периодическая система элементов Менделеева и физика.
20. Леонардо да Винчи – художник и ученый.
21. Роль И. Ньютона в развитии физики.
22. Гений Николая Тесла.
23. Альберт Эйнштейн и теория относительности.
24. Династия Кюри.
25. Д.К. Максвелл и его труды в области физики.
26. Механическая картина мира.
27. Электромагнитная картина мира.
28. Квантово-полевая картина мира.
29. Роль физических революций в формировании естественнонаучной картины мира.

30. Проблемы и перспективы развития физики в XXI веке.

13. Советы по подготовке к экзамену (зачету).

- К экзамену (зачету) готовься заблаговременно.
- Систематически повторяй вопросы экзамена (зачета), помещенные в УМК.
- Активно готовься к семинарским занятиям и лабораторным занятиям по методике и технике школьного физического эксперимента.
- Прилежно готовь вопросы «контрольной точки».
- Желательно к экзамену (зачету) готовится вдвоем или небольшой группой. Участники подготовки, распределив вопросы между собой, готовят на них ответы, а затем рассказывают подготовленный материал друг другу.
- На консультации и «контрольной точке» не стесняйся задавать преподавателю и товарищам вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в понимании.